

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика обучения русскому
языку как неродному

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка как неродного в условиях полилингвального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов межкультурной компетенции; усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в полилингвальной образовательной среде, приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Изучению дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному;

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации;

Основы теории коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и практика обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	235	235
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Вопросы обучения русскому языку в поликультурном пространстве.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном:

языковая система русского языка в контексте поликультурной среды. Речь как воплощение языковой системы.

Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Вопросы обучения русскому языку в поликультурном пространстве (2 ч.)

Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Вопросы обучения русскому языку в поликультурном пространстве (2 ч.)

1. Вопросы обучения русскому языку как неродному, связанные с историей развития методики преподавания русского языка с развитием школьного образования и обучения русскому языку.

2. Понимание необходимости преподавания в школе русского (отечественного, родного) языка, осознание необходимости создания теории его преподавания.

3. Труд Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка», в котором впервые в истории русской методической мысли был обобщен опыт обучения русскому языку, собственный опыт ученого и педагога, изложены «правила для методы преподавания отечественного языка».

4. Два способа преподавания русского языка как неродного.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном (4 ч.)

Тема 2. Языковая система русского языка в контексте поликультурной образовательной среды (2 ч.)

1. Особенности формирования языковой компетенции в условиях полилингвального обучения.

2. Нормативный аспект.

3. Анализ языковых явлений.

Тема 3. Речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке (2 ч.)

1. Особенности формирования речевых умений в условиях полилингвального обучения.

2. Обучение аудированию.

3. Обучение говорению, чтению и письму.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (235 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (134 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклады по следующим темам:

1. Общее понятие о методах исследования.
2. О трудностях исследований в методике русского языка
3. Эксперимент как метод исследования в методике русского языка
4. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.

5. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.

6. Элементы программированного обучения на уроках русского языка. Роль алгоритмов и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.

7. Региональный компонент обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях

8. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.

9. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.

10. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: типы уроков русского языка в зависимости от целей и содержания.

Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном (101 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.

2. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

3. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве.

4. Задачи преподавателя русского языка как неродного

5. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного.

Речь педагога. 6. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся.

7. Обучение аудированию на русском языке как неродном.

8. Обучение говорению на русском языке как неродном.

9. Обучение чтению на русском языке как неродном.

10. Обучение письму на русском языке как неродном.

11. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-1 ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.
ОК-4 ПК-1 ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Преддипломная практика, Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении русскому языку как неродному, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины;	
Оценка	достаточно хорошо владеет навыками решения	
знаний студентов по дисциплине Хорошо	практических задач. Студент знает особенности преподавания русского языка в современной полиэтнической образовательной среде, общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного, принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; демонстрирует умения: обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.), обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеет навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности, навыками планирования процесса обучения, Допускает одну-две неточности при ответах на дополнительные вопросы.	
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.	
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в методике преподавания русского языка как неродного. Демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь методических явлений. Дает некоторые аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками монологической речи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.	

Отлично	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Студент знает: особенности преподавания русского языка в современной полиэтнической образовательной среде, общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного, принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; демонстрирует умения: обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.), обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеет навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности, навыками планирования процесса обучения,
---------	---

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. В чем сущность русского языка как неродного? Наполните свой ответ конкретным содержанием.
2. Раскройте лингвистические основы методики обучения русскому языку как неродному.
3. Раскройте психологические основы обучения русскому языку как неродному.
4. Раскройте дидактические основы методики русского языка как неродного.
5. Каковы основные этапы развития методики преподавания русского языка как неродного?

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. В чем сущность двуязычия (билингвизма); типы двуязычия?
2. Какова суть концепции авторских программ по русскому языку как неродному?
3. Каковы основные принципы обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде, обучения русскому языку как иностранному детей-монолингвов?

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Кто из ученых-методистов внес значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка как неродного?
2. Какова суть концепции авторских программ по русскому языку как неродному?
3. Перечислите методологические принципы культурологического подхода в изучении русского языка как неродного.

Модуль 2: Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Учет принципов культуросообразности, языковой синхронии и диахронии, параллельного изучения языка и культуры как условие реализации культурологического подхода к преподаванию предмета «Русский язык».

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. В чем сущность функционального и текстоориентированного подходов как приоритетных подходов в современной образовательной парадигме предметной области «русский язык»?

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы отбора заданий и дидактического материала для уроков русского языка как неродного.

Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-1, ПК-5)

1. Раскройте предмет и задачи методики обучения русскому языку как неродному.
2. Раскройте специфику обучения русскому языку детей-билингвов в иноязычном окружении и в русскоговорящей среде.
3. Раскройте специфику обучения русскому языку как неродному детей-монолингвов.
4. Охарактеризуйте методику преподавания русского языка в XVIII и XIX веках: программ учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах.
5. Проанализируйте вклад Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного.
6. Раскройте методику преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школ программы, учебники, методические руководства.

7. Раскройте методику преподавания русского языка в XX веке: программы, учебник вузовские методики
8. Раскройте роль родного языка учащихся в процессе обучения русскому языку: учет особенностей родного языка учащихся, опора на знания, умения и навыки учащихся по родному языку, использование фактов родного языка в процессе обучения русскому языку.
9. Раскройте понятия «транспозиция» и «интерференция». Выполните сопоставительно-типологический анализ языков.
10. Охарактеризуйте текст в системе языковых уровней. Экстралингвистические параметры текста.
11. Охарактеризуйте художественный текст и его обучающий потенциал. Принципы отбора художественных текстов как дидактического материала для обучения русскому языку как неродному.
12. Раскройте инновационные аспекты использования текста на уроке русского языка. Функциональный и текстоориентированный подходы как приоритетные подходы в современной образовательной парадигме предметной области «русский язык»
13. Охарактеризуйте методы обучения русскому произношению. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками
14. Охарактеризуйте работу над произношением слова. Обучение интонации.
15. Назовите факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова.
16. Работа со словарями и без них. Наглядная семантизация новой лексической единицы
17. Назовите этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.
18. Проанализируйте роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным
19. Охарактеризуйте речевую деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Ситуация и тема
20. Назовите этапы подготовки учителя к уроку русского языка как неродного. Принципы отбора заданий и дидактического материала для уроков различных типов. Требования к текстам, используемым на уроках русского языка как неродного.
21. Охарактеризуйте речь учителя-словесника как средство обучения.
22. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной методики обучения русскому языку как неродному
23. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.
24. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).
25. Охарактеризуйте понятие функциональной грамотности. Что является индикаторами ее сформированности?
26. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку как

неродному

27. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку как неродному
28. Опишите подходы в обучении русскому языку как неродному
29. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.
30. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?
31. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.
32. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).
33. Какова типология упражнений по русскому языку? Определите виды упражнений, используемых в параграфе (учебник и параграф по выбору преподавателя).
34. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.
35. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.
36. Каковы особенности некоммуникативных речевых упражнений по русскому языку? Определите виды таких упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).
37. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.
38. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.
39. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).
40. Определите специфику коммуникативных упражнений и представьте их типологию. Покажите систему работы над конкретным коммуникативным упражнением.
41. Определите специфику учебно-языковых упражнений. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым упражнением.
42. Охарактеризуйте средства наглядности и раскройте их роль в организации учебного процесса по русскому языку как неродному
43. Опишите методику работы и требования к речевому поведению учителя при использовании средств наглядности.
44. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку в школе. Продемонстрируйте примеры их использования на уроке.
45. Раскройте общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному
46. Продемонстрируйте модель построения урока
47. Проанализируйте место грамматики в системе обучения русскому языку как

неродному

48. Назовите основные принципы организации и представления грамматического материала
49. Назовите лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола
50. Расскажите об особенностях обучения аудированию на русском языке как неродном

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. -

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аксёнова, М. П. Русский язык по-новому. В 2-х частях. Часть 2 : учебник / М. П. Аксёнова – М. : «Форум», 2010. – 400 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие / Т. М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М. : РУДН, 2010. – 185 с.
4. Истомина, О. Б. Билингвизм: социальная типология языковых контактов. – Тамбов : Грамота, 2012. – № 1 (15) : в 2-х ч. – Ч. I. – С. 70–74.
5. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М : Флита ; Наука, 2012. – 480 с.
6. Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. В 2-х частях : учеб. пособие / Н. М. Лариохина. М. : Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 216 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система "Универсальная библиотека онлайн"
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399302 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.